



Istituto di Istruzione
MARTINO MARTINI
Via Giorgio Perlasca, 4 – 38017 Mezzolombardo (TN)– C.F. 80015240221
e-mail: segr.martini.mezzolombardo@scuole.provincia.tn.it
Pec: martini@pec.provincia.tn.it

ANNO SCOLASTICO 2022 - 2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

5 AFM B

**Indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING
opzione Sportivo Internazionale**

INDICE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO
- 1.2 PROFILO IN USCITA AFM OPZIONE SPORTIVO INTERNAZIONALE - QUADRO ORARIO

2. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

- 2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
- 2.2 CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO
- 2.3 PROFILO DELLA CLASSE

3. INDICAZIONI SULL'INCLUSIONE

4. INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

- 4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE
- 4.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO
- 4.3 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO
- 4.4 STRUMENTI, MEZZI, SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
- 4.5 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO
- 4.6 PROGETTI DIDATTICI
- 4.7 PERCORSI INTERDISCIPLINARI (SE REALIZZATI)
- 4.8 EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA: ATTIVITÀ - PERCORSI - PROGETTI NEL TRIENNIO
- 4.9 ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

5. SCHEDE INFORMATIVE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

- SCHEDE INFORMATIVE di Lingua e letteratura italiana
- SCHEDE INFORMATIVE di Storia
- SCHEDE INFORMATIVE di Lingua inglese
- SCHEDE INFORMATIVE di Lingua tedesca
- SCHEDE INFORMATIVE di Matematica
- SCHEDE INFORMATIVE di Economia aziendale
- SCHEDE INFORMATIVE di Sport events organization and marketing
- SCHEDE INFORMATIVE di Diritto e legislazione sportiva
- SCHEDE INFORMATIVE di Economia politica
- SCHEDE INFORMATIVE di Scienze motorie e discipline sportive
- SCHEDE INFORMATIVE di IRC
- SCHEDE INFORMATIVE di Educazione Civica e alla Cittadinanza

6. INDICAZIONI SU VALUTAZIONE

- 6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE
- 6.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI
- 6.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

**7. SIMULAZIONI ESAME DI STATO (PROVE SCRITTE E COLLOQUIO):
INDICAZIONI E MATERIALI**

8. COMPONENTE DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 PRESENTAZIONE DELL' ISTITUTO

L'Istituto di istruzione "Martino Martini" iniziò la sua attività nel settembre 1979 nella sede di piazza Vittoria a Mezzolombardo. Precedentemente, a partire dall'anno scolastico 1971/72, era stato sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale "Antonio Tambosi" di Trento.

Nel 1983 riceve l'intitolazione attuale dalla storica figura di Martino Martini, missionario gesuita trentino che svolse la sua opera in Cina, nel corso del XVII secolo, e che fu geografo e storico di rilievo. La formazione interdisciplinare di Martino Martini, e la sua propensione a studiare ambienti e civiltà straniere, hanno aperto la strada al dialogo e alla cooperazione tra popoli diversi. Caratteristiche, queste, che informano gli orientamenti polivalenti del progetto educativo dell'Istituto che spazia tra cultura umanistica, tecnico-scientifica, aziendale e tecnologica.

La diversificazione dell'offerta formativa, l'attenzione alle nuove tecnologie, la significativa presenza di attività extrascolastiche di qualità, integrative dell'attività didattica, hanno contribuito nel tempo alla crescita del nostro istituto. Le opportunità di percorsi di studio offerte al territorio si sono successivamente potenziate.

La Riforma della scuola superiore nel 2010 ha definito, rinnovandola, l'offerta formativa con indirizzi tecnici (economico: ITE – sia diurno che serale - e tecnologico: ITT) e liceali (Liceo scientifico e delle Scienze umane) nonché, dal 2015/2016, il LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO e l'articolazione triennale dell'ITT CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO, accanto alla già presente Trasporti e Logistica. Infine, la significativa NOVITÀ ASSOLUTA DAL 2017/2018: IL LICEO SCIENTIFICO DELLE SCIENZE APPLICATE IN 4 ANNI. Ultimo arrivato il Tecnico Economico Sportivo dal 2018/2019.

L'Istituto è inoltre diventato centro EDA nel 2012 con terza media per adulti, corsi italiano L2 per stranieri e di informatica e lingue.

Oggi il "Martino Martini" è frequentato da più di 900 studenti ripartiti nei vari indirizzi di studio e corsi liberi.

Nel 2012 si è inaugurata la nuova e moderna sede di via Perlasca. L'edificio, costruito secondo criteri improntati al risparmio energetico e alla sostenibilità ambientale, ospita i discenti in ambienti luminosi e spaziosi, con laboratori attrezzati, una grande palestra, un auditorium e ampi spazi verdi all'esterno. L'offerta formativa si arricchisce con l'adozione di strumenti educativi atti a sensibilizzare a un corretto rapporto con i consumi energetici, nonché a valorizzare le risorse alternative con attività volte a promuovere la sostenibilità e l'efficienza energetica.

Per una visione globale del Progetto d'Istituto 2022-2025 si rimanda al seguente link:

■ [01 Progetto d'Istituto 2022-2025.pdf](#)

1.2 PROFILO IN USCITA AFM OPZIONE SPORTIVO INTERNAZIONALE - QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Il corso di studi fornisce allo studente conoscenze relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. L'indirizzo sportivo internazionale si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno, nel percorso dell'ITE. Da quest'ultimo si differenzia per la presenza di discipline aventi per oggetto esplicitamente lo sport: Scienze motorie e Discipline sportive, Diritto e legislazione sportiva e Sport events organization and marketing. Forma figure professionali in grado di organizzare e gestire enti ed eventi sportivi, tenendo conto delle peculiarità di tale settore e della legislazione che lo regola.

ORARIO SETTIMANALE					
Discipline di insegnamento	1° biennio		2° biennio		5°
	1°	2°	3°	4°	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	3	3	2	2	2
Lingua tedesca	3	3	2	2	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4+1	3	3	3
Scienze integrate (Sc. della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze motorie e Discipline sportive	4+1	4+1	4	4	4
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	3	3	-	-	-
Informatica	2	2	2	2	-
Economia aziendale	2+1	2	8	8	8
Sport events organization and marketing	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Diritto e legislazione sportiva	-	-	2	2	3
Economia politica	-	-	2	2	2
Totale lezioni settimanali	35	35	35	35	35

2. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da 14 alunni: 4 studentesse e 10 studenti.

Nel corso del triennio, la composizione dell'attuale V AFM B è stata integrata con l'inserimento di uno studente proveniente dalla parallela classe IV AFM C del medesimo Istituto Scolastico.

La completa continuità didattica nel corso del triennio è stata garantita solamente nelle seguenti discipline: Italiano, Storia, Diritto ed Economia Politica; nelle altre si registra un avvicendamento di insegnanti come emerge dal precedente punto 2.2.

All'interno del gruppo classe è presente uno studente/essa con DSA comunque di grado lieve (cfr relazione riservata); è altresì presente uno studente con PEI differenziato che non consegue il diploma relativo all'esame di Stato, ma un attestato di crediti formativi. Per questo studente il Consiglio di Classe non ritiene opportuno, in accordo con la famiglia, far svolgere tutte le prove d'esame (scritte ed orali), ma ha optato per una chiusura del percorso scolastico con una esposizione orale che sintetizzi il suo percorso di studio e le competenze acquisite. Per maggiori dettagli la commissione potrà visionare la relazione riservata allegata in busta chiusa al Documento di Classe.

2.1 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME NOME	RUOLO	MATERIA
Zanolla Valentina	Presidente	
Beatrice Paolucci	Insegnante	Lingua e letteratura italiana
Beatrice Paolucci	Insegnante	Storia
Adam Pritchett	Insegnante	Lingua inglese
Condoleo Valentina	Insegnante	Lingua tedesca
Alessandro Divina	Insegnante	Matematica
Paola Piras	Insegnante	Economia aziendale
Antonio Divan	Insegnante coordinatore	Diritto
Antonio Divan	Insegnante	Economia politica
Simone Picciotto	Insegnante	Scienze motorie e sportive
Luisa Lembo	Insegnante	Religione cattolica

Elia Perlot	Rappresentante studenti
Lorenzo Spangaro	Rappresentante studenti

Laura Rizzoli	Rappresentante genitori
Michela Zeni	Rappresentante genitori

2.2 CONTINUITÀ DEI DOCENTI NEL TRIENNIO

MATERIA	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Lingua e letteratura italiana	Beatrice Paolucci	Beatrice Paolucci	Beatrice Paolucci
Storia	Beatrice Paolucci	Beatrice Paolucci	Beatrice Paolucci
Lingua inglese	Walter Krause	Walter Krause	Adam Pritchett
Lingua tedesca	Christina Lerchner	Christina Lerchner	Valentina Condoleo
Matematica	Tiziana Zambonato	Tiziana Zambonato	Alessandro Divina
Informatica	Franco Ambrosi	Federico Palmulli	
Economia aziendale	David Angeli	David Angeli	Paola Piras
Sport events organisation and marketing	Stefania Dalpiaz	Stefania Dalpiaz	Gabriella Nicolussi
Diritto e legislazione sportiva	Antonio Divan	Antonio Divan	Antonio Divan
Economia politica	Antonio Divan	Antonio Divan	Antonio Divan
Scienze motorie e sportive	Manuela Palmaccio	Simone Picciotto	Simone Picciotto
Religione cattolica	Davide Sabatelli	Maria Lucia Maniago	Luisa Lembo

2.3 PROFILO DELLA CLASSE

La classe nel corso del pluriennale percorso formativo e didattico, ha sviluppato un via via crescente senso di responsabilità e consapevolezza della “funzione” studente, dimostrando, in generale, un sempre maggior coinvolgimento nelle attività curricolari ed extra – curricolari man mano proposte, anche se non si può non sottolineare che le dinamiche generali della classe, alle volte dispersive e non sempre adeguate, hanno determinato qualche difficoltà di rapporti studenti/docenti con ripercussione in merito all’attività didattica generale. Se all’inizio dell’ultimo triennio la classe, nonostante le capacità comunque nel complesso discrete, si poneva nei confronti delle varie attività proposte con un atteggiamento non sempre pienamente collaborativo e propositivo, alla fine del percorso, non si può non registrare e sottolineare con soddisfazione, un evidente miglioramento del processo di maturazione e responsabilizzazione degli studenti che manifesta anche la bontà e l’efficacia dell’azione formativa proposta. Ovviamente come è logico che sia all’interno del gruppo classe si registrano singole posizioni fra loro assai diversificate, con alcuni elementi di spessore mentre altri che evidenziano qualche lacuna e difficoltà anche significativa, ma, anche grazie al numero tutto sommato ridotto dei componenti, ognuno ha potuto capitalizzare al meglio il progetto formativo didattico proposto. Nelle attività di ASL gli studenti hanno dimostrato interesse e capacità; gran parte degli studenti ha espresso l’intenzione di proseguire il percorso di studi e di volersi iscrivere all’Università.

3. INDICAZIONI SULL’INCLUSIONE

Da molti anni l’Istituto Martini pone al centro della sua azione formativa l’attenzione allo studente e alle famiglie coniugando metodologie di apprendimento moderne a percorsi di studio individualizzati, onde garantire il successo scolastico di ogni studente che presenti buona volontà e desiderio di apprendere.

Ogni anno i docenti dell’Istituto sono impegnati in corsi di aggiornamento sul tema e hanno sperimentato per lungo tempo progetti che avessero come obiettivo la motivazione didattica, l’orientamento allo studio e il sostegno degli alunni in difficoltà.

In un contesto attento e consapevole al “fare scuola”, si colloca l’esperienza del Progetto BES, che mette insieme i precedenti percorsi di formazione con la particolare e peculiare attenzione di cui i nostri studenti con Bisogni Educativi Speciali sono al centro.

Dall’a.s. 2018-2019 è attiva una Rete BES della Piana Rotaliana (Martini, IC di Mezzolombardo-Paganella, Mezzocorona e Lavis), della quale il Martini è capofila.

Il protocollo BES del Martini è leggibile nella sezione Documenti di Istituto del sito al link:
■ 09 Protocollo di accoglienza BES.pdf

Tutta la documentazione – modelli di Rete Rotaliana di PEI e PEP, modelli di relazione finale, modelli di schede di presentazione degli studenti con BES in fase di Esame

di Stato alla Commissione secondo le più recenti indicazioni provinciali – è visibile in chiaro sul sito in sezione Documenti d’istituto, al seguente [link](#).

4. INDICAZIONI GENERALI SULL’ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Sono state seguite le seguenti metodologie didattiche (scegliere e fornire qualche esempio):

1. lezione frontale
2. metodologia CLIL
3. flipped classroom
4. cooperative learning
5. FAD (Formazione A Distanza)
6. Debate
7. Problem solving
8. Didattica laboratoriale
9. Didattica in ambiente TEAL

4.2 CLIL: ATTIVITÀ E MODALITÀ DI INSEGNAMENTO

Le modalità generali di organizzazione delle attività di CLIL da parte della scuola sono descritte nel progetto triennale dell'offerta formativa, con particolare riferimento alle pp. 26-27 ([01 Progetto d'Istituto 2022-2025.pdf](#)).

4.3 ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO: ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Le modalità generali di organizzazione delle attività di alternanza scuola-lavoro da parte della scuola sono descritte nel Progetto d'Istituto, con particolare riferimento alle pp. 22-25 ([01 Progetto d'Istituto 2022-2025.pdf](#)).

Al seguente link la nostra [guida all'ASL](#), mentre alla [pagina qui linkata](#) tutta la modulistica e soprattutto i criteri di valutazione assunti dal collegio docenti.

La piattaforma documentale adottata dalla scuola è MasterStage: <https://alternanza.registroelettronico.com/martini-tn/>, ma è in via di sperimentazione anche la cartella digitale dello studente, progetto affidato dall'Ufficio innovazione del Dipartimento della Conoscenza della PAT a FBK.

Gli enti nei quali la classe ha svolto il tirocinio sono stati:

STUDENTE	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
1	CAUSA COVID 19, PROGETTI ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO SCOLASTICO IN MERITO ALLE ESPERIENZE DEGLI STUDENTI DIPLOMATI E USCITI DALL'ISTITUTO ANCHE ATTRAVERSO LA PREDISPOSIZIONE DI QUESTIONARI	SERVIZI IMPRESE SRL TRENTO	Non effettuato
2	“	ENTERPRISE SRL TRENTO	Non effettuato
3	“	TOP SERVICE SAS MEZZOLOMBARDO (TN)	Non effettuato
4	“	COMUNE DI MEZZOLOMBARDO (TN)	Non effettuatoNon effettuato

5	“	COMUNE DI CAVEDINE (TN)	Non effettuato
6	“	ITAS ASSICURAZIONI MEZZOLOMBARDO (TN)	Non effettuato
7	“	STUDIO LEGALE ANDREA PIZZINI TRENTO	Non effettuato
8			
9	“	ANDALO GESTIONI	Non effettuato
10	“	ITAS ASSICURAZIONI MEZZOLOMBARDO (TN)	Non effettuato
11	“	PRATICHE AUTO ADIGE SNC MEZZOLOMBARDO (TRENTO)	Non effettuato
12	“	AC TRENTO 1921 SRL	Non effettuato
13	“	GOTTARDI AUTOTRASPORTI GARDOLO (TN)	Non effettuato
14	“	EVOLUTION SKI SCHOOL (TONALE)	Non effettuato
15	“	OXICOLOR SPA MEZZOLOMBARDO (TN)	Non effettuato

4.4 STRUMENTI, MEZZI, SPAZI - TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Tra gli strumenti utilizzati si possono annoverare

1. Manuali
2. testi
3. documenti
4. rete Internet
5. software

6. Rispetto ai tempi, in vigore nell'istituto quattro fasi valutative: “pagellino” di Novembre - prima valutazione trimestrale a fine Dicembre - “pagellino” di Marzo - scheda valutativa di fine anno scolastico.

4.5 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno sono stati attivati i seguenti interventi di recupero/potenziamento:

Materia	Interventi di Recupero	Interventi di Potenziamento
Italiano		Sportello di rafforzamento per la produzione scritta.
Storia		Sportello di rafforzamento per le verifiche e l'esame orale
Matematica	Sportello	
Economia Aziendale		

4.6 PROGETTI DIDATTICI

Progetti didattici di particolare rilievo sono stati:

- Progetto sugli Anni di Piombo:
 - Incontro con testimoni degli Anni di piombo: Giustizia e riconciliazione: incontro con Franco Bonisoli (ex terrorista delle BR), Manlio Milani e Giorgio Bazzega (vittime del terroismo).
 - Mostra per l'Assemblea d'Istituto del 17 maggio.

4.7 PERCORSI INTERDISCIPLINARI

4.8 EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

A partire dall'A.S. in corso il collegio docenti ha deliberato di sperimentare l'insegnamento di Ed. Civica e alla Cittadinanza come riportato nel documento che segue:

[Ed civica/cittadinanza](#)

Qui di seguito, invece, i criteri di valutazione:

[GRIGLIE VALUTAZIONE ECC_proposta](#)

4.9 ATTIVITÀ COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tra le principali attività complementari ed integrative si annoverano:

progetto - corso	disciplina/e coinvolta/e

- "Sport Business System" con il prof. Umberto Martini;	Economia aziendale / Sport events organisation and marketing
- "Economia, imprenditorialità e storia dell'arrampicata sportiva: Un settore "made in Trentino" con il prof. Alberto Nucciarelli;	Economia aziendale / Sport events organisation and marketing
- Incontro con il dott. Crepez sulla tematica "sport e vita";	Scienze motorie e Discipline sportive
- Incontro con monaco buddista del Convento di Cinte Tesino;	IRC
- Donazione sangue, midollo e organi (AVIS);	Scienze motorie e Discipline sportive
- Corso di Primo Soccorso;	Scienze motorie e Discipline sportive
- Mattinata evento Cineforum: film LUNANA.	Educazione civica e cittadinanza

5. SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

SCHEDE INFORMATIVE di Lingua e letteratura italiana

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici e tecnologici (in riferimento anche alla lingua scritta); ● Riconoscere le linee essenziali della storie delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi fra testi e autori fondamentali; ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni anche internazionali; ● Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
---	---

MODULI o UNITÀ DIDATTICHE

**CONOSCENZE o
CONTENUTI TRATTATI:**

LA LETTERATURA DI FINE OTTOCENTO

La letteratura decadente:

- Le origini di simbolismo e decadentismo: **BAUDELAIRE**
 - I fiori del male:
 - *Albatros*
 - *Armonia della sera*
 - *Crepuscolo della sera*
 - Lo spleen di Parigi:
 - *Perdita dell'aureola*
- La poesia manifesto del decadentismo: *Languore* di Verlaine
- **PASCOLI:**
 - VITA e POETICA
 - *Il fanciullino*
 - TESTI:
 - *La mia sera*
 - *X agosto*
 - *Temporale*
 - *Lampo*
 - *Tuono*
 - *Nebbia*
 - *Il gelsomino notturno*
 - *Italy*
 - *L'ultimo viaggio: il vero*
- **D'ANNUNZIO:**
 - VITA e POETICA
 - TESTI:
 - *L'Alcyone;*
 - *La sera fiesolana*
 - *La pioggia nel pineto*
 - *Il Piacere:*
 - Sintesi dell'opera
 - *Il ritratto di un esteta*
 - *Ritratto allo specchio: Andrea Sperelli e Elena Muti*

La letteratura positivista:

- Naturalismo e Verismo: caratteri generali;
- Verga:
 - VITA e POETICA
 - TESTI
 - *Da Vita nei campi:*
 - *Libertà*
 - *L'amante di Gramigna*
 - *La Roba*

LA LETTERATURA DI INIZIO NOVECENTO

Le Avanguardie

- Le Avanguardie e il futurismo: caratteri generali;
- **MARINETTI:**
 - *Il manifesto del futurismo*
 - *Il bombardamento di Adrianopoli*
- **UNGARETTI:**
 - VITA e POETICA
 - TESTI:
 - Ripercorrere la vita: *I fiumi*;
 - Poesie sulla poetica: *Porto sepolto*, *Allegria di naufragi*, *In memoria*;
 - Poesie di Guerra: *Veglia*, *Mattino*, *Fratelli*, *Soldati*, *San Martino del Carso*, *Sono una creatura*;
 - Poesia sulla II guerra mondiale: *Non gridate più*.

- IL ROMANZO DELLA CRISI

- **PIRANDELLO:**
 - VITA e POETICA
 - Saggio *L'umorismo*
 - TESTI.
 - *Novelle per un anno:*
 - *La patente*;
 - *Il treno ha fischiato*;
 - *Uno nessuno centomila*
 - Lettura personale integrale del romanzo e ripresa in classe.
 - Trama, protagonisti e tematiche principali.

ALCUNI ESEMPI DI LA LETTERATURA DOPO LA SECONDA GUERRA MONDIALE:

Il Neorealismo:

- **CALVINO:**
 - VITA e POETICA
 - TESTI:
 - *Ultimo viene il corvo*
 - Brani tratti da *Il sentiero dei nidi di ragno*:
 - *La pistola*;
 - *La vita tra i partigiani*;
 - *Le riflessioni del partigiano Kim*.

Sperimentalismo e Neoavanguardia:

PASOLINI

- VITA e POETICA
- TESTI:
 - *Il pianto della scavatrice*
 - *Scritti corsari*:
 - *Il discorso dei "capelli"*
 - *Acculturazione e acculturazione*

	<p>Tra libro di inchiesta e libro giallo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● SCIASCIA (si veda Educazione Civica e alla Cittadinanza) <ul style="list-style-type: none"> ○ Lettura integrale di <i>Il giorno della civetta</i>
<p>ABILITÀ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le relazioni tra forma e contenuto ● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo ● Comprendere il messaggio di un testo esposto oralmente ● Acquisire consapevolezza dell'importanza di una lettura espressiva ● Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene ● Cogliere i caratteri specifici di un testo poetico individuandone funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi ● Confrontare testi appartenenti allo stesso genere letterario individuando analogie e differenze ● Collocare singoli testi nella tradizione letteraria. ● Cogliere le relazioni e i richiami con testi di autori del nostro tempo. ● Applicare nella propria produzione orale e scritta la conoscenza delle strutture della lingua italiana, così da produrre testi corretti, efficaci e adeguati al destinatario e al dominio di riferimento. ● Applicare ai testi tecniche, strategie e modi di lettura adatti a scopi e contesti diversi; in particolare applicare le strategie di lettura apprese in ambito linguistico a testi disciplinari di vario tipo (ad es. relazioni scientifiche, manuali, saggi ecc.). ● Riflettere sulla lingua e sulle sue strutture, sulle sue varietà nel tempo e nello spazio, sui registri legati a contesti diversi.
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale partecipata; - Lavori di gruppo: esercitazioni di analisi testuale ed esposizioni orali; - Video-lezioni; - Esercitazioni di scrittura sulle diverse tipologie di tema previste dall'esame di Stato.
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Verifica scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifica orale: esposizioni - Per i criteri di valutazione si rimanda a quanto stabilito dal Collegio Docenti e dal Dipartimento

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

- Libro di testo: *Tempo di letteratura per il nuovo esame di stato*, M. Sambugar, G. Salà, La nuova Italia
- Risorse web
- Materiali didattici prodotti dal docente

SCHEDA INFORMATIVA di Storia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere eventi politico-militari, strutture economico-sociali, organismi istituzionali, aspetti ideologico-culturali della storia europea e mondiale;• Consapevolezza del metodo storico;• Saper argomentare;• Saper problematizzare e usare il pensiero critico;• Cura dell'esposizione orale e scritta;• Uso del lessico specifico della disciplina;• Riconoscere contesto e presupposti dei vari fenomeni storici;• Consapevolezza della storicità dello sviluppo scientifico e tecnologico.
--	--

MODULI o UNITÀ DIDATTICHE

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<p>INTRODUZIONE: LE CARATTERISTICHE DEL NOVECENTO</p> <ul style="list-style-type: none">- Democrazia e costituzionalismo- L'età delle ideologie- La globalizzazione- La società di massa <p>MODULO 1: Verso la prima guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none">• La competizione tra nazioni europee:<ul style="list-style-type: none">○ Le istituzioni politiche della seconda metà dell'Ottocento;○ Le competizioni in Europa: Alsazia e Lorena; la Penisola Balcanica○ L'imperialismo: Africa e Asia○ La Triplice intesa e la Triplice Alleanza• L'industrializzazione e la corsa agli armamenti:<ul style="list-style-type: none">○ La seconda rivoluzione industriale, La Grande Depressione e La Belle Epoque;○ La questione sociale, Prima e Seconda Internazionale;○ Corsa agli armamenti: competizione tra Inghilterra e Germania.• L'ideologia nazionalista;• L'Italia di Giolitti:<ul style="list-style-type: none">• Il decollo industriale italiano• Le riforme giolittiane• Le alleanze politiche: rapporti con i socialisti e i cattolici• La politica estera• La prima guerra mondiale
---	---

- Il Casus Belli
- Avvenimenti fondamentali e principali fronti
- L'entrata in guerra dell'Italia: Interventisti e Neutralisti
- La trincea e la guerra di logoramento
- Le conseguenze politiche, economiche e sociali del conflitto

MODULO 2: Verso la Seconda Guerra Mondiale

Lo stalinismo in Urss

- La Rivoluzione russa;
- Lo stalinismo;
- Dalla NEP all'economia pianificata;
- il sistema di repressione e propaganda.

Le potenze liberaldemocratiche

- Gli Stati Uniti dagli "anni ruggenti" alla crisi del 1929;
- L'amministrazione Roosevelt e il "New Deal";
- Confronto con la Crisi del 2008 e del Debito sovrano;

Il fascismo in Italia

- Il dopoguerra: l'Impresa di Fiume, i partiti di massa e lo stato liberale, il Biennio Rosso, i fasci di combattimento;
- La presa del potere: la crisi dello stato liberale, la marcia su Roma, il delitto Matteotti;
- Il regime: i Patti lateranensi, le organizzazioni giovanili, lo sport, la scuola, la propaganda, la politica economica, le ambizioni imperialiste e la guerra d'Etiopia;
- L'alleanza con la Germania: l'asse Roma-Berlino, Le "leggi razziali".

Il nazismo in Germania

- La repubblica di Weimar e la sua crisi;
- L'ascesa del nazionalismo e Hitler al potere
- Il regime nazista: la pianificazione imperialista, il totalitarismo razzista e antisemita, educazione e indottrinamento ideologico.

La seconda guerra mondiale

- Verso la guerra: l'espansionismo tedesco, la debolezza delle democrazie europee (la guerra civile spagnola, l'Anschluss, l'annessione della Cecoslovacchia).
- L'inizio della guerra: il Patto Molotov-Ribbentrop; l'invasione della Polonia, le prime manovre di guerra, l'entrata in guerra dell'Italia fascista; le vittorie

	<p>dell'Asse; L'Operazione Barbarossa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La svolta nel conflitto e la vittoria degli Alleati: Pearl Harbour, La Ritirata di Russia, El -Alemein, le Isole Midway, il D-Day, le bombe atomiche; ● L'Italia in guerra: le sconfitte militari, la caduta del fascismo, la crisi dell'8 settembre e l'occupazione tedesca, la guerra di liberazione e la Resistenza. ● La Shoah: l'antisemitismo nazista, la "questione ebraica" e la "soluzione finale"; Il processo di Norimberga; ● Approfondimento: Bartali, giusto tra le nazioni; ● Le conseguenze politiche, economiche e sociali del conflitto ● Le foibe e l'esodo istriano. <p>Modulo 3: Il mondo tra ideologie e i grandi mutamenti</p> <p>Il nuovo ordine bipolare: USA e URSS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La guerra fredda: le due ideologie; ● I due blocchi tra 1950 e il 1980: Divisione della Germania, Divisione dell'Europa, Asia (Guerra in Corea e in Vietnam), Sud America (Cuba e Cile); ● La gara spaziale; ● La crisi petrolifera del '73; ● La fine della guerra fredda. <p>La ricostruzione dell'Europa occidentale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I primi passi dell'integrazione europea. <p>L'Italia tra stabilità e crisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La nascita della Repubblica; ● Le elezioni del 1948 e la Costituzione; ● Gli anni del centrismo e il Boom economico; ● Il Sessantotto, le sue premesse e le sue conseguenze; ● Gli anni di Piombo (vedi Educazione Civica e Cittadinanza).
<p>ABILITÀ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare correttamente i concetti di nazionalismo, colonialismo, imperialismo, socialismo, positivismo, totalitarismo, propaganda e consenso, guerra lampo, Resistenza, genocidio, guerra fredda, equilibrio del terrore; ● Individuare i principali eventi della fine dell'Ottocento e del Novecento e collocarli in una corretta dimensione geografica; ● Saper leggere e interpretare una fonte scritta o iconografica; ● Stabilire collegamenti tra la storia e le altre discipline;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare confronti fra i diversi totalitarismi europei; ● Operare confronti fra i diversi modi in cui Stati Uniti e Unione Sovietica esercitarono il loro influsso nelle rispettive sfere di influenza; ● Operare confronti fra i diversi indirizzi dei partiti che hanno animato i primi decenni della vita repubblicana d'Italia; ● Cogliere i legami esistenti tra le manipolazioni totalitarie dell'informazione e quelle attuali; ● Cogliere i legami esistenti tra la persecuzione antiebraica e ogni altra forma di genocidio.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lavoro a gruppo ● Flipped Classroom (visione di video-didattici a casa)
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica orale e scritta ● Partecipazione attiva in classe ● Capacità di autonomia critica
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> ● Appunti; ● Strumenti per la presentazione (PowerPoint); ● Video-Documentari; ● Libro di testo: <i>Sulle tracce del Tempo</i>, vol. III, di G. De Luna e M. Meriggi.

SCHEDA INFORMATIVA di Lingua inglese

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Le competenze linguistiche su cui si è lavorato durante il corrente anno scolastico e nell'intero triennio sono:</p> <p>COMPRESIONE Comprendere e ricavare informazioni - nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale - dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura di testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo micro-linguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>INTERAZIONE Interagire oralmente e per iscritto in situazioni di vita quotidiana e di studio,</p>
--	--

	<p>relative ai propri interessi personali e professionali.</p> <p>PRODUZIONE Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale, sapendo esprimere il proprio punto di vista.</p> <p>LIVELLI DI COMPETENZA LINGUISTICA Gli studenti hanno raggiunto diversi livelli di competenza nelle tre aree indicate, sono pertanto da inquadrare in maniera differenziata e graduale. Un gruppo ristretto si attesta su un livello intermedio-avanzato, sia nella lingua scritta che orale; un altro gruppo ha raggiunto un livello complessivamente sufficiente ed infine alcuni studenti presentano notevoli difficoltà, soprattutto per via di un approccio passivo e discontinuo, e si collocano al di sotto dei livelli minimi attesi.</p>
--	---

MODULI o UNITÀ DIDATTICHE

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>GLOBALISATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Understanding how it may help and Regionalisation (vocabulary and content) https://www.youtube.com/watch?v=5SnR-e0S6lc - Explaining Globalisation to others (vocabulary and content) https://www.youtube.com/watch?v=JJ0nFD19eT8 - Expressing knowledge regarding business terminology such as FDI (Foreign direct investment), technological obsolescence, global supply chains, etc. - Greenwashing <p>Business and the future (related to a Global market)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foreign Direct Investment - Globalisation - Regionalisation - Global Supply Chains - Circular Economy - Corporate Social Responsibility - Microcredit - Renewable Energy - Advertising errors and the importance of shared language - The effect of the Euro currency change - The benefits of being in the WTO - Microcredit - Mergers and Acquisitions <p>Technology:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Technology in the workplace and smartworking (portability of machines in a changing era, the Japanese economic bubble of the 1980's.) - Social media blackouts - Social media in relation to business (what happens if businesses can't communicate) - Obsolescence (What companies like Tom Tom did next) <p>Sustainable business:</p>
--	---

- Impact of business on the natural world
- Solar, wind, water, geothermal powers
- Circular Economy
- Greenwashing
- Corporate Social Responsibility

Global Issues:

Inequality/poverty/microcredit

<https://www.investopedia.com/terms/m/microcredit.asp>

Emerging markets

<https://www.investopedia.com/terms/e/emergingmarketeeconomy.asp>

Deindustrialisation

<https://www.studysmarter.co.uk/explanations/geography/changing-economic-world/deindustrialisation/>

NEWS IN LEVELS

- Listening skills at different speeds regarding topical issues (aural) <https://www.newsinlevels.com/level/level-1/> (Students listen at different speeds in order to see what information they can glean from a purely aural example. The other students see the visual text whilst the selected student cannot.)
- Highlighting - the importance of mentally taking notes (vocabulary)
- Identifying the tense - During audio drills how to determine when it happened (grammar)
- Correlation to the B2 exam processes (vocabulary, grammar, structure, terminology)

PUBLIC SPEAKING

- Expressing a researched theme whilst using 'actioning' (grammar) <https://www.youtube.com/watch?v=YdWDXyC-MV8>
- Applying transitive verbs to speech
- TED talks - Inside the mind of a procrastinator - (terminology) <https://www.youtube.com/watch?v=arj7oStGLkU>
- TED talks - How to speak so that people want to listen - (devices) <https://www.youtube.com/watch?v=elho2S0Zahl>

GRAMMAR

Gerunds and infinitives

Reported speech

Modal verbs

Passive and active voice

Comparative sayings

Idioms (e modo di dire), especially colloquial

Phrasal verbs

Pronouns

Reporting verbs

Reporting questions

Causative verbs

Transitive verbs

ABILITÀ:

Preparing for a work role

Applying for a job:

- How to identify personal strengths and weaknesses
- How to research a company properly
- Creating a strong proposal
- Job opportunities and volunteering work
- The context of the business through Globalization
- The context of the business through Environmental Stability
- The context of the business from a marketing perspective

Public Speaking:

- Creating an engaging text for an audience
- Identifying appropriate methods of questioning, looking at rhetoric, persuasive and manipulative language and provoking devices.
- How to edit text to suit the time limits and attention spans of public talks
- Actioning - A section dedicated to using transitive verbs in order to change the emphasis of a phrase (they are all capable of performing this for the exam: ask them to apply a transitive verb to a section of text. They may need the prompt 'I –something– you' to recall the device)

Job Interview:

- Researching a company and finding the best approach for the interview
- Extensive personal reflection into all the skills that could be useful to the company (see individual documents containing questions such as: What do you know about this company? What could you contribute to the organisation? If you haven't done this sort of job before, how will you cope? Etc.)
- How to win an argument whilst maintaining subtlety / the differences between American and British firms
- Imparting ideas for change, in particular with a view to globalisation, financial climate and world stability.

Listening:

<https://www.newslevels.com/>

- Analysis of a news article from a purely aural standpoint
- Adapting to a conversation that is in medias res
- Repeating information back to the sender
- Relaying information to a new party (including all contextual points)
- Rhyme - How to predict sounds and learn pronunciation using poetry

Writing:

- Analysing texts and creating opinions
- Analysing lyrics and poetry and answering questions with opinions (This included working with more sensitive themes like workplace bullying, violence, inequality between race and gender, relationships and the evolution of vocabulary from the standpoint of slang, colloquialism and idioms.)
- Quotation of dialogue and reported / passive speech.
- Communicating between question and answer (a format of writing appropriate business questions to each other in an online format)

Technology:

Social media - How technology has changed the way we speak
Applications - How tandem and memrise can help, especially regarding applying focus to vocabulary rather than grammar
AI - Chat GPT and other such tools for language, writing and creation.

METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> -frontal lessons; -powerpoint presentations; -role playing; -video and listening activities; -flipped classroom (for reading); -interactive software (kahoot, GoogleDocs conversations); -presentation and public speaking in class
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione complessiva è stata determinata considerando di volta in volta le abituali interrogazioni, le verifiche scritte, le esposizioni argomentative, la partecipazione alle lezioni e l'interesse, l'impegno mostrato in classe e a casa nel corso dell'intero anno scolastico.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> -Performer B2 (seconda edizione), di Spiazzi, Tavella a Layton, Zanichelli -Ted Talks: The Official Ted Guide to Public Speaking: Chris Anderson -The Globalization Myth: Why Regions Matter: Shannon K.O'Neil -English for Everyone Business English Course Book Level 2: A Complete Self-Study Programme

SCHEDA INFORMATIVA di Lingua tedesca

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Ascolto e lettura: <ul style="list-style-type: none">● Comprendere e ricavare informazioni – nella loro natura linguistica, paralinguistica, extralinguistica e culturale – dall'ascolto e dalla visione di testi audiovisivi e dalla lettura testi scritti, ipertestuali e digitali, anche di tipo microlinguistico; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte. Parlato e scritto: <ul style="list-style-type: none">● Interagire oralmente e per iscritto in Lingue comunitarie in situazioni di vita quotidiana relative ai propri interessi personali e professionali.● Produrre una comunicazione orale e testi scritti differenziando lo stile a seconda dei contenuti a valenza personale o professionale. Competenze chiave di cittadinanza: <ul style="list-style-type: none">● Imparare ad imparare● Collaborare e partecipare● Acquisire ed interpretare informazioni● Individuare collegamenti e relazioni● Competenza digitale● Consapevolezza ed espressione culturale
--	--

MODULI o UNITÀ DIDATTICHE

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Grammatikwiederholung <ul style="list-style-type: none">● Ripasso dei seguenti argomenti:<ol style="list-style-type: none">1. Il passivo2. Le frasi secondarie3. Il Konjunktiv II4. La declinazione degli aggettivi5. Il Perfekt Die Bestellung <ul style="list-style-type: none">● Was ist ein Kaufvertrag?
---	--

- Warenanfrage und Angebot
- Waren bestellen und den Auftrag bestätigen
- Bestellungen ändern oder widerrufen

Strutture grammaticali:

- Passivo
- Futuro

Empfang der Ware und Reklamationen

- Hat der Kunde immer recht?
- Kommunikation im Betrieb und Warenempfang
- Die telefonische Reklamation
- Die schriftliche Reklamation

Strutture grammaticali:

- Konjunktiv II presente
- Konjunktiv II passato

Marketing und Werbung

- Wie interkulturelles Marketing funktioniert: Think Lokal. Act global
- Das Marketing
- E-Mail-Marketing und Newsletter
- Die Werbung

Globale Märkte

- Die Globalisierung
- Globalisierung und Weltmarkt
- Import-Export: Zollregelungen
- Start-up

Strutture grammaticali:

- La frase relativa

Die EU

- Was ist die EU?
- Die EU-Hymne und Flagge
- Kurze Geschichte der EU
- Institutionen der EU

Die Geschichte Deutschlands 1919-1990

- Der 1. Weltkrieg und die Weimarer Republik
- Die Situation Deutschlands vor dem 2. Weltkrieg
- Adolf Hitler und der 2. Weltkrieg

	<ul style="list-style-type: none"> ● Das Ende des Zweiten Weltkriegs und der Kalte Krieg ● DDR und BRD ● Die Berliner Mauer ● Sport in der DDR ● Visione del film in lingua "Die Welle": analisi delle tematiche e confronto con il romanzo da cui è tratto il film.
<p>ABILITÀ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i documenti del contratto di acquisto e le caratteristiche dei contratti internazionali ● Chiedere informazioni su prodotti e condizioni di acquisto ● Fornire informazioni sulle condizioni di vendita ● Scrivere offerte e ordini ● Comprendere le caratteristiche dell'e-commerce ● Revocare, modificare e confermare ordini ● Comprendere e scrivere comunicazioni interne all'azienda ● Confermare il ricevimento della merce ● Fare un reclamo per telefono e per iscritto ● Comprendere e rispondere a un reclamo in azienda e in hotel ● Trovare soluzioni in caso di disagi ● Comprendere e riferire i compiti delle associazioni dei consumatori ● Comprendere obiettivi e caratteristiche dell'analisi di mercato ● Saper fare una relazione sul tema online-marketing ● Comprendere e scrivere newsletter ● Comprendere e descrivere manifesti pubblicitari e pubblicità online ● Comprendere alcuni aspetti interculturali delle pubblicità ● Creare slogan pubblicitari ● Comprendere significato e conseguenze della globalizzazione ● Comprendere annunci di lavoro ● Comprendere i compiti dei rappresentanti per l'estero ● Comprendere l'iter per lo sdoganamento di merci ● Interagire telefonicamente con aziende non appartenenti all'Unione Europea ● Comprendere e descrivere le caratteristiche di start-up ● Produrre analisi SWOT ● Ricercare informazioni su progetti europei ● Conoscere le tappe fondamentali che hanno portato alla formazione dell'Unione Europea ● Conoscere gli elementi fondamentali dell'inno e della bandiera dell'UE

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali Istituzioni che sono alla base dell'UE ● Comprensione di un testo orale e produzione orale ● Lettura di brani per attivare la comprensione ● Esporre oralmente i principali fatti di un periodo storico
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale partecipata ● Cooperative learning ● Lavori di gruppo
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica scritta (lessico, grammatica, produzione scritta e comprensione del testo) 1 verifica nel trimestre e 2 nel pentamestre ● Valutazione orale (hanno confluato anche lavori assegnati dall'insegnante) 1 nel trimestre e 2 nel pentamestre ● Partecipazione alle attività in classe, svolgimento dei compiti assegnati.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> ● Appunti ● Dizionario bilingue ● Risorse web ● Slide ● Software didattici ● Video didattici ● Apps per lo studio e il ripasso del lessico: Quizlet, Kahoot, presentazioni google ● Libro di testo: <i>Weltchancen</i> - Poseidonia

SCHEDA INFORMATIVA di Matematica

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e analizzare figure geometriche nello spazio in forma sintetica e analitica per risolvere i problemi ● Utilizzare le tecniche acquisite nello studio di funzioni per risolvere i problemi ● Valorizzare le conoscenze e le competenze acquisite in ambito disciplinare per sviluppare argomentazioni corrette e
--	---

ragionamenti coerenti sotto il profilo logico.

MODULI o unità didattiche:

FUNZIONI IN DUE VARIABILI	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none">• Funzioni in due variabili• Rappresentazione nel piano<ul style="list-style-type: none">◦ Disequazioni in due variabili (lineari) e curve di livello• Derivate parziali e studio dei punti critici (massimo, minimo, sella)• Sistema dei moltiplicatori di Lagrange per massimizzare in presenza di vincoli
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il significato di derivata parziale e calcolare la derivata della funzione proposta• Trovare massimi e minimi di una funzione in due variabili
APPLICAZIONI ECONOMICHE	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<ul style="list-style-type: none">• Massimizzare il profitto (in regime di concorrenza perfetta o di monopolio)• Funzione di Cobb-Douglas<ul style="list-style-type: none">◦ Vincolo di costo◦ Vincolo di produzione• Massimizzare l'utilità
ABILITÀ:	Saper affrontare un problema complesso da vari punti di vista (produttore, consumatore), applicando diverse conoscenze matematiche
RICERCA OPERATIVA E PROBLEMI DI SCELTA	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<p>Problemi di scelta in condizioni di certezza (una variabile)</p> <ul style="list-style-type: none">• Problema delle scorte <p>Problemi di scelta in condizioni di incertezza (una variabile). Criteri studiati:</p> <ul style="list-style-type: none">• Valor medio• Valutazione del rischio• Ottimista/pessimista <p>Problemi di scelta con effetti differiti (una variabile).</p> <ul style="list-style-type: none">• REA (risultato economico attualizzato)• TIR (tasso interno di rendimento)

ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere costruire ed utilizzare modelli matematici ● Essere in grado di operare scelte in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti ● Essere in grado di operare in condizioni di incertezza
LA PROGRAMMAZIONE LINEARE	
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Problemi di scelta in condizioni di certezza, in due variabili. <ul style="list-style-type: none"> ● Problemi a due incognite ● Problemi a più (di due) incognite, ma riconducibili a due
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere la struttura di un problema di programmazione lineare ● Comprendere il concetto di regione ammissibile e di soluzione di base
METODOLOGIE:	Flipped classroom Lezioni partecipate Problem solving
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Partecipazione in classe: interventi e dialoghi in classe Verifiche scritte e orali Percorso annuale
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Strumenti software per la rappresentazione grafica delle funzioni Libro di testo Sasso, la matematica a colori ROSSA 5

SCHEDA INFORMATIVA di Economia aziendale

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">• Gli studenti sanno:• riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici che influenzano la pianificazione strategica, l'organizzazione, la gestione e il sistema delle rilevazioni delle imprese industriali;• individuare e accedere ai principi contabili nazionali e internazionali e alle norme civilistiche, fiscali e sociali relative all'attività economica;• redigere piani strategici, finanziari e di marketing con riferimento a diversi contesti;• comprendere, interpretare e rielaborare i dati di un caso reale;• utilizzare gli strumenti di collaborazione <i>online</i>.
--	--

MODULI o UNITÀ DIDATTICHE

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<p><i>Le imprese industriali: aspetti organizzativi, gestionali e contabili</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Le imprese industriali: generalità e classificazione.• La gestione delle imprese industriali.• Le scelte aziendali delle imprese industriali.• Le aree della gestione delle imprese industriali.• Il sistema informativo contabile.• Le contabilità COGE• Fasi della CO.GE.: dal piano dei conti al bilancio d'esercizio.• Le scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali.• La gestione dei beni strumentali: acquisizione in proprietà ed in leasing, acconto a fornitore, manutenzioni e riparazioni, ammortamento, svalutazioni e rivalutazioni, dismissione.• Le rimanenze in magazzino: il costo e il valore di realizzazione. Le rimanenze nella Situazione patrimoniale e nel conto Economico.• Lavori in corso su ordinazione.• I contributi pubblici alle imprese: in conto esercizio e in conto capitale.• Gli assestamenti di fine esercizio: le scritture di completamento, integrazione: crediti e debiti da liquidare, ratei attivi e passivi, i fondi per rischi e oneri, le svalutazione dei crediti.• Le scritture di rettificazione: le rimanenze di magazzino; le svalutazioni delle rimanenze di lavori in corso su ordinazione.• I risconti e le scritture di ammortamento.• Le situazioni contabili al 31/12 nelle imprese industriali.• Dai valori di conto ai valori di bilancio.• La situazione contabile post assestamento: situazione patrimoniale e situazione economica.• Il bilancio di esercizio e le sue forme.• Il bilancio di esercizio secondo i principi contabili nazionali
---	--

- Il principio contabile OIC 11: finalità e postulati del bilancio di esercizio
- Il principio contabile OIC 12: composizione e schemi del bilancio d'esercizio.
 -
- **La rendicontazione economica-finanziaria**
- Dal bilancio di stretta derivazione contabile al bilancio civilistico.
- Il sistema informativo di bilancio.
- La redazione del bilancio. (artt. 2423, 2423 bis e 2423 ter C.C.)
- ·Gli schemi contabili del bilancio. (artt. 2424, 2424bis, 2425, 2425 bis C.C. e 2435 bis)
- ·La revisione legale della contabilità e del bilancio.

Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- L'interpretazione della gestione e le analisi di bilancio. Le fasi dell'analisi di bilancio
 - La riclassificazione dello Stato Patrimoniale.
 - La rielaborazione del Conto economico.
 - Lo Stato patrimoniale riclassificato secondo il criterio finanziario.
 - Il Conto economico configurato " a valore della produzione e valore aggiunto", "a costi e ricavi della produzione venduta".
 - Il sistema degli indici di bilancio
 - Analisi per indici.
- Fasi dell'analisi per indici.
- Il calcolo degli indici e la loro interpretazione.
- L'analisi della situazione patrimoniale.
- Indici di composizione degli impieghi.
- ·Indici di composizione delle fonti.
- Lo Stato Patrimoniale a valori percentuali.
- L'analisi della situazione finanziaria a breve ed a m/l termine.
- Indici di correlazione. Margini e quozienti.
- Gli indici di rotazione e di durata.
- L'analisi della situazione economica.
- Il conto economico a valori percentuali.
- Indici di redditività e di produttività.
- Il coordinamento degli indici di bilancio
- ·Scomposizione del ROE in ROI, CI/CP, RN/RO
- Scomposizione del ROI nei fattori che lo determinano
- L'effetto leva.
- L'analisi di bilancio per flussi: generaità.
- Fondi e flussi
- Flussi di capitale circolante netto.
- Le variazioni del CCN.
- Metodologia dell'analisi dei flussi di capitale circolante netto.
- La riclassificazione degli Stati patrimoniali.
- La riclassificazione finanziaria delle variazioni reddituali.
- Il flusso di CCN della gestione reddituale: procedimento diretto e indiretto.
- L'analisi delle variazioni finanziarie patrimoniali.
- Il Rendiconto delle variazioni di capitale circolante netto. Sezione I e Sezione II
 - L'interpretazione del Rendiconto finanziario.

Il Reddito fiscale

- Dal reddito di bilancio al reddito fiscale.
- Il reddito fiscale d'impresa.
- I principi generali per la determinazione del reddito d'impresa: competenza, certezza e determinabilità, inerenza.
- Le principali variazioni fiscali in aumento e in diminuzione: l'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni materiali; l'ammortamento delle immobilizzazioni immateriali; le manutenzioni e riparazioni; la svalutazione dei crediti commerciali.

I costi e la contabilità analitica

- La contabilità analitica. Contenuto e scopi.
- Confronto fra COAN e COGE
- La nozione di costo e le classificazioni dei costi nella COAN
- I centri di responsabilità ed i centri di costo.
- I sistemi di contabilità analitica secondo oggetto, configurazione, tempo e metodo di rilevazione. La contabilità per processo, lotto e commessa, a costi variabili e a costi pieni.
- Imputazione diretta e indiretta e localizzazione diretta e indiretta dei costi.
- Imputazione su base unica e multipla, aziendale e di centro
- I costi: classificazioni
- Le varie configurazioni di costo.
- La metodologia del full costing
- La contabilità a costi variabili o direct costing
- Vantaggi e svantaggi del direct-costing e del full-costing.
- L'activity based costing o metodo ABC
- Il margine di contribuzione lordo
- La Break-even analysis.
- Il margine di sicurezza

Il sistema di programmazione e controllo della gestione

- La pianificazione, la programmazione e il controllo della gestione
- La contabilità a costi standard
- Il budget annuale e la sua articolazione
- La formulazione del budget generale d'esercizio
- Il budget degli investimenti e il budget finanziario
- Il controllo budgetario
- Il sistema di reporting
- L'analisi degli scostamenti nei costi
- L'analisi degli scostamenti nei ricavi
- Lo scostamento di volume riferito alla quota di mercato.

ABILITÀ:

Le imprese industriali: aspetti organizzativi, gestionali e contabili

- Riconoscere i vari tipi di imprese industriali.
- Rappresentare la struttura organizzativa di un'impresa industriale.
- Individuare i tipici settori della gestione delle imprese industriali e i processi che li determinano.
- Redigere le tipiche scritture d'esercizio e di assestamento di un'impresa industriale.
- Comprendere e redigere il bilancio di un'impresa industriale secondo le norme del codice civile e nel rispetto dei principi contabili.
- Riconoscere gli elementi di positività e di criticità espressi nella relazione di revisione.

Le analisi di bilancio per indici e per flussi

- Riclassificare lo SP e il CE in funzione delle informazioni desiderate.
- Calcolare i principali indici di bilancio patrimoniali, finanziari ed economici.
- Coordinare, scomporre e analizzare gli indici.
- Redigere una relazione interpretativa degli indici.
- Confrontare bilanci riferiti a momenti diversi o ad aziende diverse.
- Redigere un bilancio con dati a scelta.
- Riconoscere le operazioni che producono variazioni finanziarie e non finanziarie dei flussi del CCN
- Determinare il flusso di CCN prodotto dalla gestione reddituale.
- Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie patrimoniali.
- Redigere il Rendiconto finanziario dei flussi di liquidità
- Redigere una relazione interpretativa del rendiconto finanziario.

Il Reddito fiscale

- Individuare i soggetti ai quali è imputabile il reddito d'impresa.
- Interpretare le norme del TUIR.
- Valutare la tassabilità di un ricavo e la deducibilità di un costo.
- Determinare le principali variazioni fiscali e saper distinguere quelle in aumento da quelle in diminuzione, quelle permanenti da quelle temporanee.

La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e controllo della gestione, i costi e la contabilità analitica

- Classificare i costi e aggregarli in base alle esigenze.
- Rappresentare graficamente i costi fissi e i costi variabili
- Rappresentare graficamente la break-even analysis.
- Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare gli scostamenti tra dati standard e dati effettivi e individuare interventi correttivi.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lezione frontale partecipata • Cooperative Learning • Didattica laboratoriale • Didattica per progetti • Peer education • Problem solving • Mappe concettuali. • Esercitazione guidata. • Scoperta guidata. • Analisi di casi. • Momenti brevi di lavoro personale in classe. • Attività laboratoriali. • Lavori di gruppo. • Simulazioni
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> • Attenzione e partecipazione alle lezioni. • Impegno nello svolgimento dei compiti. • Risultati delle prove di accertamento delle conoscenze e delle abilità. • Progressione nell'apprendimento. • Capacità di lavorare in gruppo.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • P. Ghigini, C. Robecchi, L.Cremaschi. M. Pavese - DENTRO L'IMPRESA +, Economia aziendale per la quinta. Imprese industriali. Analisi di Bilancio. Fiscalità d'impresa. Pi Pianificazione, programmazione e controllo. • Scuola & Azienda • Schede di lavoro • Laboratorio: excel, power point, word, internet

SCHEDA INFORMATIVA di Sport Events Organization and Marketing

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici che influenzano la pianificazione strategica e l'organizzazione delle imprese industriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le informazioni per gestire correttamente l'impresa e orientare le sue scelte. • Saper redigere piani strategici e di marketing con riferimento a diversi contesti.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
--	---

MODULI o UNITÀ DIDATTICHE

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>LA GESTIONE STRATEGICA E LE POLITICHE DI MERCATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il marketing: concetto ed evoluzione ● Le leve del marketing mix ● La gestione strategica d'impresa ● La pianificazione strategica ● L'analisi dell'ambiente esterno: le 5 forze competitive di Porter ● L'analisi dell'ambiente interno ● Le attività generatrici di valore e il vantaggio competitivo ● L'analisi SWOT ● La formulazione delle strategie aziendali ● Un modello di strategia: la matrice crescita-quota di mercato ● Il Business Model Canvas ● Il business plan ● Il piano di marketing <p>Analisi casi di studio</p> <p>La rendicontazione sociale e ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I diversi stakeholder dell'impresa ● La responsabilità sociale e ambientale dell'impresa ● Il concetto di sostenibilità ● L'economia circolare ● Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari
--	---

	<p>della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La comunicazione in chiave di sostenibilità <p>Casi di studio</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La pianificazione dell'attività e i budget
ABILITÀ:	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali. ● Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio. ● Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti. ● Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali. ● Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing. ● Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale. ● Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità.
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale. ● Lezione frontale partecipata ● Cooperative Learning ● Didattica laboratoriale ● Didattica per progetti ● Peer education ● Problem solving ● Mappe concettuali.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e partecipazione alle lezioni. ● Impegno nello svolgimento dei compiti. ● Risultati delle prove di accertamento delle conoscenze e abilità ● Progressione nell'apprendimento. ● Capacità di lavorare in gruppo. ●

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<p>P. Ghigini, C. Robecchi, L.Cremaschi. M. Pavesi - DENTRO L'IMPRESA +, Economia aziendale per la quinta. Imprese industriali. Analisi di Bilancio. Fiscalità d'impresa. Pianificazione, programmazione e controllo. Scuola & Azienda</p> <ul style="list-style-type: none"> · Schede di lavoro <p>Laboratorio: excel, power point, word, internet</p>
--	--

SCHEDA INFORMATIVA di Diritto e Legislazione Sportiva

COMPETENZE raggiunte alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Saper riconoscere, analizzare e interpretare le diverse fattispecie giuridiche esaminate cogliendo ove possibile i collegamenti concettuali fra le stesse al fine di incentivare lo sviluppo delle abilità e delle capacità personali.</p>	
--	---	--

UNITÀ I: COSTITUZIONE E FORMA DI GOVERNO

CONOSCENZE CONTENUTI:	<ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione: nascita, caratteri e struttura • I principi fondamentali della Costituzione • I principi della forma di governo • Riconoscere le correnti ideali e culturali che ispirarono la Costituzione • Individuare le differenze fra il principio di uguaglianza formale e sostanziale • Conoscere le caratteristiche delle forme di governo in Italia 	
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Attualizzare il contenuto della Costituzione • Comprendere i rapporti fra i vari organi costituzionali • Comprendere il ruolo dei partiti politici nel sistema democratico 	
METODOLOGIE:	<p>Gli argomenti verranno trattati principalmente attraverso lezioni frontali con lo specifico obiettivo di far cogliere agli studenti l'essenza e i principi fondamentali che stanno alla base dei vari istituti via via trattati. Approfondimenti personali o di gruppo anche attraverso simulazioni di casi concreti aiuteranno a far cogliere il senso proprio della materia affrontata.</p>	
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	<p>Per la valutazione delle prove orali e scritte si terrà in considerazione oltre che ovviamente la conoscenza concettuale specifica delle fattispecie trattate, anche la capacità di cogliere la ratio delle stesse e la capacità di collegamento fra gli istituti giuridici oltreché la competenza espositiva.</p>	
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Testo in adozione, codici di riferimento e materiale multimediale</p>	

UNITA' II: L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE

CONOSCENZE O CONTENUTI:	<ul style="list-style-type: none">● Il Parlamento● Il Governo● La Magistratura● Il Presidente della Repubblica● La Corte Costituzionale● Conoscere la composizione degli organi costituzionali● Individuare le funzioni degli organi costituzionali● Distinguere i principali modelli di sistema elettorale	
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere e valutare i rapporti intercorrenti fra i vari organi costituzionali● Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della Corte Costituzionale	
METODOLOGIE:	Gli argomenti verranno trattati principalmente attraverso lezioni frontali con lo specifico obiettivo di far cogliere agli studenti l'essenza e i principi fondamentali che stanno alla base dei vari istituti via via trattati. Approfondimenti personali o di gruppo anche attraverso simulazioni di casi concreti aiuteranno a far cogliere il senso proprio della materia affrontata.	
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	Per la valutazione delle prove orali e scritte si terrà in considerazione oltre che ovviamente la conoscenza concettuale specifica delle fattispecie trattate, anche la capacità di cogliere la ratio delle stesse e la capacità di collegamento fra gli istituti giuridici oltreché la competenza espositiva.	
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Testo in adozione, codici di riferimento e materiale multimediale	

UNITÀ III: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

CONOSCENZE O CONTENUTI:	<ul style="list-style-type: none">● Principi e organizzazione● Gli atti amministrativi● Conoscere principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione● Conoscere i soggetti della Pubblica Amministrazione	
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none">● Individuare e utilizzare la normativa amministrativa più recente● Valutare il mutamento dei rapporti tra imprese e Pubblica Amministrazione● Comprendere natura e funzioni della Pubblica Amministrazione	
METODOLOGIE:	gli argomenti verranno trattati principalmente attraverso lezioni frontali con lo specifico obiettivo di far cogliere agli	

	studenti l'essenza e i principi fondamentali che stanno alla base dei vari istituti via via trattati. Approfondimenti personali o di gruppo anche attraverso simulazioni di casi concreti aiuteranno a far cogliere il senso proprio della materia affrontata.	
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	Per la valutazione delle prove orali e scritte si terrà in considerazione oltre che ovviamente la conoscenza concettuale specifica delle fattispecie trattate, anche la capacità di cogliere la ratio della stessa e la capacità di collegamento fra gli istituti giuridici oltreché alla competenza espositiva.	
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Testo in adozione, codici di riferimento e materiale multimediale	

UNITÀ V: I DIRITTI E I DOVERI DEI CITTADINI

CONOSCENZE O CONTENUTI:	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti individuali e collettivi di libertà • Conoscere le varie tipologie di diritti costituzionalmente garantiti • Conoscere i doveri previsti dalla Costituzione 	
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere la finalità delle norme di riferimento 	
METODOLOGIE:	Gli argomenti verranno trattati principalmente attraverso lezioni frontali con lo specifico obiettivo di far cogliere agli studenti l'essenza e i principi fondamentali che stanno alla base dei vari istituti via via trattati. Approfondimenti personali o di gruppo anche attraverso simulazioni di casi concreti aiuteranno a far cogliere il senso proprio della materia affrontata	
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	Per la valutazione delle prove orali e scritte si terrà in considerazione oltreché ovviamente la conoscenza concettuale specifica delle fattispecie trattate, anche la capacità di cogliere la ratio delle stesse e la capacità di collegamento fra gli istituti giuridici oltreché alla competenza espositiva.	
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Testo in adozione, codici di riferimento e materiale multimediale	

SCHEDE INFORMATIVE di Economia politica

COMPETENZE:	Lo studente sa riconoscere, analizzare e interpretare le diverse fattispecie giuridiche economiche e tributarie esaminate cogliendo ove possibile i collegamenti concettuali fra le stesse.	
--------------------	---	--

UNITÀ I: LA FINANZA PUBBLICA

CONOSCENZE CONTENUTI:	<ul style="list-style-type: none"> ● L'attività finanziaria pubblica 	
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato e gli obiettivi dell'attività finanziaria nel tempo ● Conoscere le motivazioni dell'intervento pubblico nell'economia ● Riconoscere i vari tipi di bene economico ● Saper cogliere i legami tra la scienza delle finanze e le altre discipline 	
METODOLOGIE:	<p>Ogni nuovo argomento verrà introdotto ricorrendo alla discussione guidata in modo da fare emergere gli aspetti focali del problema e le implicazioni che esso comporta. Ciò potrà meglio suscitare la motivazione a conoscere, ad approfondire, a collegare. Si analizzeranno e studieranno casi specifici basandosi su casi pratici e riscontri con la realtà.</p> <p>Si affronteranno con il metodo del Problem solving situazioni nuove e la lezione frontale sarà utilizzata per concludere e sistematizzare i contenuti svolti.</p>	
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	<p>La valutazione terrà conto oltre che delle conoscenze specifiche, della capacità espositiva dell'alunno, dell'analisi critica dei fenomeni giuridico economici, della partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate prevalentemente in forma orale.</p> <p>Per le verifiche formative farò ricorso alla discussione collettiva realizzata in momenti intermedi e terminali di ciascuna unità didattica, all'interrogazione orale e la somministrazione di test con autocorrezione.</p> <p>Per le verifiche sommative farò ricorso a prove orali volti all'accertamento del progressivo apprendimento, della partecipazione e dell'impegno.</p>	
TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Testo scolastico, schemi, mappe concettuali, articoli trattati dai principali quotidiani, codice civile, sussidi audiovisivi</p>	

UNITA' II: L'ATTIVITÀ FINANZIARIA DELLO STATO

CONOSCENZE O CONTENUTI:	<ul style="list-style-type: none"> ● Le spese pubbliche in generale ● La sicurezza sociale ● Le entrate pubbliche in generale ● Le imprese pubbliche ● Le imposte 	
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la funzione dell'attività finanziaria dello Stato ● Conoscere le fonti dell'entrata ● Conoscere i principi e le forme del prelievo fiscale 	
METODOLOGIE:	<p>Ogni nuovo argomento verrà introdotto ricorrendo alla discussione guidata in modo da fare emergere gli aspetti focali del problema e le implicazioni che esso comporta. Ciò potrà meglio suscitare la motivazione a conoscere, ad</p>	

	<p>approfondire, a collegare. Si analizzeranno e studieranno casi specifici basandosi su casi pratici e riscontri con la realtà.</p> <p>Si affronteranno con il metodo del Problem solving situazioni nuove e la lezione frontale sarà utilizzata per concludere e sistematizzare i contenuti svolti.</p>	
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	<p>La valutazione terrà conto oltre che delle conoscenze specifiche, della capacità espositiva dell'alunno, dell'analisi critica dei fenomeni giuridico economici, della partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate prevalentemente in forma orale.</p> <p>Per le verifiche formative farò ricorso alla discussione collettiva realizzata in momenti intermedi e terminali di ciascuna unità didattica, all'interrogazione orale e la somministrazione di test con autocorrezione.</p> <p>Per le verifiche sommative farò ricorso a prove orali volti all'accertamento del progressivo apprendimento, della partecipazione e dell'impegno.</p>	
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	<p>Testo scolastico, schemi, mappe concettuali, articoli trattati dai principali quotidiani, codice civile, sussidi audiovisivi</p>	

UNITÀ III: IL BILANCIO DELLO STATO

CONOSCENZE O CONTENUTI:	<ul style="list-style-type: none"> ● Profili generali del bilancio dello Stato ● Il bilancio dello Stato in Italia 	
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare gli effetti delle politiche di bilancio ● Comprendere l'importanza dei documenti di programmazione finanziaria 	
METODOLOGIE:	<p>Ogni nuovo argomento verrà introdotto ricorrendo alla discussione guidata in modo da fare emergere gli aspetti focali del problema e le implicazioni che esso comporta.</p> <p>Ciò potrà meglio suscitare la motivazione a conoscere, ad approfondire, a collegare. Si analizzeranno e studieranno casi specifici basandosi su casi pratici e riscontri con la realtà.</p> <p>Si affronteranno con il metodo del Problem solving situazioni nuove e la lezione frontale sarà utilizzata per concludere e sistematizzare i contenuti svolti.</p>	
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	<p>La valutazione terrà conto oltre che delle conoscenze specifiche, della capacità espositiva dell'alunno, dell'analisi critica dei fenomeni giuridico economici, della partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate prevalentemente in forma orale.</p> <p>Per le verifiche formative farò ricorso alla discussione collettiva realizzata in momenti intermedi e terminali di ciascuna unità didattica, all'interrogazione orale e la somministrazione di test con autocorrezione.</p> <p>Per le verifiche sommative farò ricorso a prove orali volti all'accertamento del progressivo apprendimento, della partecipazione e dell'impegno.</p>	

TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Testo scolastico, schemi, mappe concettuali, articoli trattati dai principali quotidiani, codice civile, sussidi audiovisivi	
--	--	--

UNITÀ IV: I PRINCIPI GIURIDICI DELLE IMPOSTE

CONOSCENZE O CONTENUTI:	<ul style="list-style-type: none"> • I principi giuridici e amministrativi delle imposte • Gli effetti microeconomici delle imposte 	
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i principi del beneficio, del sacrificio e della capacità contributiva • Saper cogliere le differenze tra i principi di ripartizione del carico tributario • Essere consapevoli dei principi e degli effetti dell'imposizione fiscale 	
METODOLOGIE:	<p>Ogni nuovo argomento verrà introdotto ricorrendo alla discussione guidata in modo da fare emergere gli aspetti focali del problema e le implicazioni che esso comporta. Ciò potrà meglio suscitare la motivazione a conoscere, ad approfondire, a collegare. Si analizzeranno e studieranno casi specifici basandosi su casi pratici e riscontri con la realtà. Si affronteranno con il metodo del Problem solving situazioni nuove e la lezione frontale sarà utilizzata per concludere e sistematizzare i contenuti svolti.</p>	
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	<p>La valutazione terrà conto oltre che delle conoscenze specifiche, della capacità espositiva dell'alunno, dell'analisi critica dei fenomeni giuridico economici, della partecipazione attiva al dialogo educativo.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate prevalentemente in forma orale.</p> <p>Per le verifiche formative farò ricorso alla discussione collettiva realizzata in momenti intermedi e terminali di ciascuna unità didattica, all'interrogazione orale e la somministrazione di test con autocorrezione.</p> <p>Per le verifiche sommative farò ricorso a prove orali volti all'accertamento del progressivo apprendimento, della partecipazione e dell'impegno.</p>	
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Testo scolastico, schemi, mappe concettuali, articoli trattati dai principali quotidiani, codice civile, sussidi audiovisivi	

UNITÀ V: IL SISTEMA TRIBUTARIO IN ITALIA

CONOSCENZE O CONTENUTI:	<ul style="list-style-type: none"> • Le fonti del diritto tributario • Gli elementi essenziali del tributo • Le imposte dirette • Le Imposte indirette 	
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi che informano il sistema tributario • Saper cogliere le caratteristiche e i meccanismi delle imposte dirette • Saper cogliere la struttura e le finalità 	

	dell'imposizione indiretta	
METODOLOGIE:	Ogni nuovo argomento verrà introdotto ricorrendo alla discussione guidata in modo da fare emergere gli aspetti focali del problema e le implicazioni che esso comporta. Ciò potrà meglio suscitare la motivazione a conoscere, ad approfondire, a collegare. Si analizzeranno e studieranno casi specifici basandosi su casi pratici e riscontri con la realtà. Si affronteranno con il metodo del Problem solving situazioni nuove e la lezione frontale sarà utilizzata per concludere e sistematizzare i contenuti svolti.	
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	La valutazione terrà conto oltre che delle conoscenze specifiche, della capacità espositiva dell'alunno, dell'analisi critica dei fenomeni giuridico economici, della partecipazione attiva al dialogo educativo. Le verifiche saranno effettuate prevalentemente in forma orale. Per le verifiche formative farò ricorso alla discussione collettiva realizzata in momenti intermedi e terminali di ciascuna unità didattica, all'interrogazione orale e la somministrazione di test con autocorrezione. Per le verifiche sommative farò ricorso a prove orali volti all'accertamento del progressivo apprendimento, della partecipazione e dell'impegno.	
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Testo scolastico, schemi, mappe concettuali, articoli trattati dai principali quotidiani, codice civile, sussidi audiovisivi	

SCHEDA INFORMATIVA di Scienze motorie e discipline sportive

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Il programma è stato strutturato in modo che, partendo dall'esperienza motoria posseduta e dal livello di sviluppo delle capacità fisiche, gli studenti a fine anno siano in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pianificare e realizzare azioni motorie personalizzate in situazioni complesse assumendo in autonomia i diversi ruoli; • comunicare attraverso un linguaggio specifico e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che trasmette, assegnando significato e qualità al movimento; • praticare autonomamente le attività sportive con fair play, scegliendo tattiche e strategie, con attenzione all'aspetto
--	--

	<p>organizzativo e sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● adottare stili di vita attivi applicando i principi di sicurezza e prevenzione e dando valore all'attività fisica e sportiva, al fine di migliorare il proprio benessere.
--	---

MODULI o UNITÀ DIDATTICHE

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. GIOCHI SPORTIVI: PALLAVOLO <ul style="list-style-type: none"> ● le regole del gioco sportivo della pallavolo; ● i fondamentali tecnici individuali e di squadra; ● aspetti tecnico tattici: schemi di attacco e di difesa. 2. SPORT E SALUTE <ul style="list-style-type: none"> ● il primo soccorso e la traumatologia sportiva; ● postura e salute; ● alimentazione e sport; ● il fenomeno doping in ambito sportivo; ● agenda 2030 in relazione con le scienze motorie; ● il fitness; evoluzione e nuove discipline; ● apprendimento e controllo motorio; ● le capacità coordinative; ● le capacità condizionali ● teoria dell'allenamento 3. SPORT E SOCIETA' <ul style="list-style-type: none"> ● gli atleti e gli eventi che hanno avuto un grande impatto sui temi sociali; ● i valori dello sport e gli episodi di Fair Play; ● il business nello sport moderno, i grandi eventi sportivi, l'atleta come fenomeno commerciale ● organizzazione dello sport in italia 4. IL FITNESS <ul style="list-style-type: none"> ● storia ed evoluzione del fitness ● le varie discipline del fitness ● struttura, organizzazione di una palestra 5. LA MOUNTAIN BIKE <ul style="list-style-type: none"> ● la mountain bike ● i percorsi ● le tecniche 6. IL BEACH VOLLEY <ul style="list-style-type: none"> ● le regole ● caratteristiche del gioco: similitudini e differenze col volley indoor ● tecnica ● ruoli e tattiche di gioco 7. BIATHLON <ul style="list-style-type: none"> ● la disciplina biathlon, aspetti teorici, regolamenti
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● impianti, attrezzature; ● pratica: basi tecniche per la sciata e il tiro nel biathlon <p>8. IL TENNIS TAVOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● regolamenti ● le attrezzature ● tecniche di diritto, rovescio, servizio. Effetti ● tattiche di gioco di singolo e doppio <p>9. LA DIFESA PERSONALE</p> <p>la difesa personale: principali tecniche</p> <p>10. IL BASEBALL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le regole del gioco sportivo del baseball ● i fondamentali: i lanci e le prese; ● principi tattici di base . <p>11. NORDIC WALKING</p> <ul style="list-style-type: none"> ● le regole del Nordic e la tecnica ● caratteristiche atletiche e tecniche della specialità
<p>ABILITÀ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare il materiale scolastico. ● Rispettare i tempi di esecuzione e di apprendimento dei compagni. ● Conoscere le conseguenze sull'ambiente e sulle persone presenti di gesti e movimenti (consoni e/o non adeguati). ● Rispettare le norme di sicurezza nelle diverse attività motorie. ● Applicare adeguati comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza. ● Essere consapevoli, assumere e mantenere posizioni fisiologicamente e posturalmente corrette. ● Conoscere e saper applicare alcuni esercizi per la prevenzione degli infortuni a livello articolare, muscolare e osseo. ● Sapere come intervenire e come comportarsi in situazioni di infortunio lieve.
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● COOPERATIVE LEARNING ● PROBLEM SOLVING

<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica scritta ● Verifica orale ● Quiz a computer ● Valutazione attività pratica <p>La valutazione finale di ogni singolo studente ha tenuto conto dei risultati ottenuti, dei miglioramenti raggiunti rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico.</p> <p>La verifica delle competenze (conoscenze e abilità) e l'individuazione dello standard e dei livelli di padronanza è stata realizzata con prove specifiche sia pratiche sia teoriche nonché con l'osservazione durante l'attività.</p> <p>Le valutazioni hanno tenuto conto della situazione di partenza e dei miglioramenti ottenuti.</p> <p>Per le prove di valutazione, delle competenze acquisite sono stati utilizzati i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione diretta e sistematica da parte dell'insegnante con registrazione dei risultati ottenuti tenendo conto delle capacità e competenze di base di ogni studente. ● Test di valutazione funzionale, test tecnici specifici. ● Interrogazioni orali e prove scritte (trattazione sintetica, domande a risposta multipla). <p>Per la valutazione di impegno, livello di partecipazione, rispetto delle regole, si è tenuto conto anche dei seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impegno commisurato alle capacità, impegno costante nelle diverse discipline. ● Collaborazione con i compagni nelle attività di gruppo o giochi di squadra. ● Collaborazione nell'organizzazione della lezione (materiali, ecc.). ● Rispetto dei regolamenti delle attività sportive, correttezza nella partecipazione, fair play. ● Rispetto del regolamento della palestra in generale. ● Rispetto delle norme relative all'abbigliamento ed attrezzature personali nonché delle norme che disciplinano l'esonero dalla lezione pratica. ● Partecipazione alle attività proposte in didattica a distanza. <p>Nella valutazione di alunni con esonero totale dalle attività pratiche, si è tenuto conto del grado di acquisizione di conoscenze e competenze teoriche nonché delle competenze e abilità nei compiti di giuria, arbitraggio e di assistenza all'insegnante con compiti organizzativi.</p>
---------------------------------------	---

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK, FIORINI GIANLUIGI CORETTI STEFANO BOCCHI SILVIA, MARIETTI SCUOLA, 9788839303301
--	--

SCHEDA INFORMATIVA di IRC

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Ambito della ricerca di senso</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni su temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano contenuto nel Nuovo Testamento e nella tradizione della Chiesa, in rapporto anche con il pensiero scientifico e la riflessione culturale; <p>Ambito dei linguaggi espressivi della realtà religiosa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni e le relative espressioni artistiche a livello locale e universale in varie epoche storiche; <p>Ambito delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere caratteristiche, metodo di lettura, e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri; <p>Ambito della responsabilità etica</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.
--	--

MODULI o UNITÀ DIDATTICHE

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>La donna nelle religioni e nella società contemporanea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Femminicidio ● Il ruolo della donna nelle diverse confessioni cristiane ● Il fenomeno del fondamentalismo e integralismo religioso ● Il concetto di laicità ● L'impegno delle religioni per la pace e la non violenza ● Guerra e religioni ● La vita e la morte nella società contemporanea ● L'atteggiamento di Gesù nei confronti delle donne ● Elementi di specificità e novità delle figure femminili presenti nella Bibbia rispetto alla cultura patriarcale dominante dell'epoca ● La donna nel Corano ● Nascita della bioetica ● I grandi temi di bioetica ● Inizio e fine vita ● Lo statuto dell'embrione ● Eutanasia ● Utero in affitto ● La bioetica fra etica religiosa, in particolare cattolica, e etica laica ● Ricerca scientifica e sviluppo tecnologico come collaborazione responsabile all'azione creatrice di Dio ● Dottrina Sociale della Chiesa Cattolica ● Lavoro come collaborazione all'azione creatrice di Dio ● Visione cristiana del volontariato, dell'impegno politico e etica del lavoro ● Persone e cittadini responsabili in famiglia, nella società, nel mondo
<p>ABILITÀ:</p>	<p>Percepire potenzialità e limiti del fenomeno religioso innestato nei diversi contesti storico – culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere gli insegnamenti specifici dei Testi sacri dagli elementi appartenenti alla tradizione e alla cultura ● Individuare il valore della Pace cuore degli insegnamenti delle diverse religioni ● Riconoscere le caratteristiche della morte nella società

	<p>odierna: tabù e spettacolarizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la differenza tra Risurrezione e Reincarnazione ● Conoscere la diversa concezione del corpo in relazione alla morte nelle principali religioni ● Conoscere le principali questioni bioetiche ● Riflettere sulla concezione cristiana della sacralità della vita dal concepimento alla morte naturale ● Conoscere le diverse posizioni delle religioni sui vari temi di bioetica in particolare il punto di vista della Chiesa cattolica e delle altre chiese cristiane ● Conoscere le tappe principali della definizione della disciplina bioetica ● Conoscere le principali questioni bioetiche ● Riflettere sulla concezione cristiana della sacralità della vita dal concepimento alla morte naturale ● Saper cogliere le ricadute delle diverse impostazioni bioetiche sul quotidiano ● Riconoscere i punti centrali della visione cristiana sulla società contemporanea ● Riconoscere e valorizzare le figure e l'operato di alcuni testimoni cristiani
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione frontale partecipata ● Problem solving
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Prove orali ● Attenzione e partecipazione costruttiva alle lezioni e al dialogo educativo

**TESTI e MATERIALI /
STRUMENTI ADOTTATI:**

- Risorse web
- Slide
- Software didattici
- Video didattici

SCHEDA INFORMATIVA di Educazione Civica e alla Cittadinanza

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none">● Comprendere i principali fenomeni storico-sociali che hanno favorito lo sviluppo di alcune forme di criminalità organizzata in Italia e saperli mettere criticamente a confronto con l'esigenza di una società civile basata sul senso civico e della legalità, nel rispetto delle leggi, dei luoghi e delle persone che ci circondano● Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.● Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi portanti della forma di Stato e di Governo.● Imparare a vedere nel dialogo la strada migliore per la soluzione di un conflitto, sebbene la strada possa essere lunga.
--	--

MODULI o UNITA' DIDATTICHE

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	<p style="text-align: center;">TEMA: TERRORISMO E MAFIA "L'ILLUSIONE DI UNO STATO PARALLELO"</p> <p>Percorso attraverso i temi della Mafia e del Terrorismo politico, come tentativi di aggirare la strada della democrazia e della legalità.</p> <p>La Mafia: Conoscere la mafia – costruire la legalità</p> <ul style="list-style-type: none">● Perfido: l'inchiesta sul 'ndrangheta in Trentino;● Le infiltrazioni mafiose nel Trentino. -Modalità e radicamento sociale di una cosca della 'ndrangheta in Val di Cembra;● Lettura del testo <i>Il giorno della civetta</i> di L.Sciascia;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro/dibattito con il Dott. Nicola Morra, Presidente della commissione antimafia; ● Testimoni di coraggio, storie di vittime di mafia: - Don Pino Puglisi - Peppino Impastato; ● Associazioni antimafia - Libera associazione contro le mafie e tutela dei diritti; ● Le eco - mafie e la Terra dei fuochi; ● Viaggio Istruzione Palermo: <ul style="list-style-type: none"> ● Visita al “bunkerino” Museo Falcone e Borsellino presso il Tribunale di Palermo e approfondimento sull’azione dei magistrati nei confronti della mafia siciliana; ● Incontro in aula Magna della Corte di appello di Palermo con Giovanni Paparcuri “Storia del “Maxiprocesso” a Cosa Nostra e sue implicazioni” ● Incontro in Aula Magna della Corte di Appello di Palermo con il Presidente del Tribunale e con il dott. Alfredo Morvillo sul tema della lotta alla mafia; ● Incontro con l’Associazione Addio Pizzo; ● Incontro con la dott.ssa Fiammetta Borsellino <p>Il terrorismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Anni di piombo: la Contestazione, La strategia della tensione, Piazza Fontana, lo stragismo nero, il terrorismo rosso, il Movimento ‘77, il Rapimento di Aldo Moro, la strage di Bologna, Leggi sui pentiti e dissociati. ● Dopo gli anni di piombo: una riconciliazione possibile? Incontro con testimoni: Franco Bonisoli, ex-terrorista delle BR, Manlio Milano, marito di una vittima a Piazza della Loggia, e Giorgio Bazzega, figlio di un carabiniere ucciso da Walter Alasia (BR). ● La questione IRA - Irish Republican Army oggi. ● Gli attentati terroristici nello sport: Monaco ‘73.
<p>ABILITA’:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper argomentare il proprio pensiero sui fenomeni storico-sociali legati alla criminalità organizzata. ● Estrapolare le informazioni dalle testimonianze raccolte relative ai fenomeni studiati e riutilizzarle nelle proprie argomentazioni ed elaborati. ● Estrapolare informazioni dai testi e dai documenti, anche audiovisivi, relative ai fenomeni studiati e utilizzarle nelle proprie argomentazioni ed elaborati.

METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione frontale partecipata ● Problem solving ● Lavoro di gruppo ● Flipped Classroom ● Incontri con testimoni
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> ● Attenzione e partecipazione costruttiva alle lezioni e al dialogo educativo; ● Prove scritte e orali; ● Produzione di una mostra finale sugli Anni di Piombo
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> ● Risorse web ● Slide ● Software didattici ● Video didattici e documentari ● Testimonianze.

6. INDICAZIONI SU VALUTAZIONE

6.1 CRITERI DI VALUTAZIONE

Per i criteri di valutazione si richiama in integro il Regolamento di valutazione della scuola, pubblicato sul sito al link:

[04 Documento di Valutazione Martini_2020](#)

6.2 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Per i criteri di attribuzione dei crediti si rimanda a pag. 18 del Regolamento di valutazione della scuola, pubblicato sul sito al link:

[04 Documento di Valutazione Martini_2020](#)

6.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La griglia di valutazione del colloquio è allegata all'OM 95 del 09/03/2023 e pubblicata al seguente link:

[Griglia di valutazione della prova orale](#)

7 SIMULAZIONI ESAME DI STATO (PROVE SCRITTE E COLLOQUIO): INDICAZIONI E MATERIALI (EVENTUALE)

7.1 PRIMA PROVA SCRITTA

[Simulazione 23 gen. 2023.docx](#)

[Simulazione Prima Prova 26 aprile 2023.docx](#)

[Griglia correzione elaborati triennio.docx](#)

7.2 SECONDA PROVA SCRITTA

La simulazione della seconda prova scritta (economia aziendale) è stata programmata dal dipartimento aziendale per il 29 maggio.

[2023 - GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA](#)

7.3 COLLOQUIO

COMPONENTE DOCENTE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

NR.	DOCENTE	MATERIA	FIRMA
1	Beatrice Paolucci	Lingua e letteratura italiana	
2	Beatrice Paolucci	Storia	
3	Adam Pritchett	Lingua inglese	
4	Valentina Condoleo	Lingua tedesca	
5	Alessandro Divina	Matematica	
6	Paola Piras	Economia aziendale	
7	Maria Gabriella Nicolussi	Sport Events Organization and Marketing	
8	Antonio Divan	Diritto e legislazione sportiva	
9	Antonio Divan	Economia politica	
10	Simone Picciotto	Scienze motorie e discipline sportive	
11	Luisa Lembo	IRC	

Mezzolombardo, 11 maggio 2023